



cyber(smart:)

Υλικό για τον Καθηγητή

Tagged

Βασικές Πληροφορίες

Μετάφραση στα Ελληνικά:

Κατεβάογλου Στυλιανός

Τεχνικός Υπεύθυνος ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Σάμου

<http://dide.sam.sch.gr/keplinet>

Δεν έχει γίνει πλήρης μετάφραση ολόκληρου του προτύπου.

Προτότυπο στη διεύθυνση: www.cybersmart.gov.au/~media/Cybersmart/Schools/Documents/1_Tagged_Teacher_StartHere.pdf



Tagged

Καλώς ήρθατε

Όταν μια ομάδα φίλων από μαθήτριες Λυκείου δημοσιεύουν μια φήμη σχετικά με μια αντίζηλό τους ξεσπά μια αλυσιδωτή αντίδραση που δεν αφήνει κανένα ανέπαφο. Κυβερνοεκφοβισμός, sexting, κινηματογραφημένοι καβγάδες και η επακόλουθη αστυνομική επέμβαση. Θα αποφύγουν αυτές οι φίλες να *Στιγματιστούν (Tagged)* για πάντα;

Το *Tagged (Στιγματισμένοι)* αναπτύχθηκε από το πρόγραμμα Cybersmart της Αυστραλιανής Αρχής Τηλεπικοινωνιών και Μέσων Ενημέρωσης (Australian Communications and Media Authority) και προτείνεται για μαθητές 14 ετών και άνω. Το *Tagged* συνοδεύεται από σχέδια μαθήματος και συναρπαστικές συνεντεύξεις των πρωταγωνιστών-χαρακτήρων. Εξερευνά θέματα ασφάλειας και υπευθυνότητας προσωπικά του κάθε ατόμου αλλά και του περιγυρού του που είναι κρίσιμα για τη διατήρηση θετικής διαδικτυακής συμπεριφοράς και της ψηφιακής φήμης στην ενηλικίωση.

Η Αυστραλιανή Αρχή Τηλεπικοινωνιών και Μέσων Ενημέρωσης (ACMA), ως μέρος της δέσμευσης της Αυστραλιανής Κυβέρνησης για ασφάλεια στο Διαδίκτυο διαχειρίζεται το πρόγραμμα Cybersmart: ένα εθνικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα διαδικτυακής ασφάλειας.

Περιεχόμενα

- 2** Καλώς ήρθατε
- 4** Εισαγωγή στα θέματα
 - 4 Γιατί οι έφηβοι είναι πιο ευάλωτοι;
 - 5 Πώς διαφέρουν τα πράγματα για αυτή τη γενιά;
 - 5 Η εσωτερική πολιτική του σχολείου σας
 - 5 Ο ρόλος των παριστάμενων
 - 5 Τι μπορούν να κάνουν οι καθηγητές;
- 6** Ορισμοί
 - 6 Sexting
 - 6 Ψηφιακή φήμη (Digital reputation)
 - 6 Κυβερνοεκφοβισμός (Cyberbullying)
- 7** Σημειώσεις διαφανειών

Εισαγωγή στα θέματα

Οι μαθητές σας δεν έχουν γνωρίσει τον κόσμο χωρίς το Διαδίκτυο.

Ως 'ψηφιακοί ιθαγενείς', οι διαδικτυακές ζωές τους είναι ζωτικής σημασίας για τις προσωπικότητές τους και για την κατανόηση του κόσμου.

Ωστόσο, το ότι είναι περισσότερο τεχνολογικά καταρτισμένοι από τους καθηγητές τους και τους άλλους ενήλικους δεν σημαίνει ότι επιδεικνύουν την απαραίτητη κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα ώστε να έχουν θετικές διαδικτυακές εμπειρίες.

Στην πραγματικότητα, οι αρνητικές εμπειρίες συχνά είναι αποτέλεσμα έλλειψης κατανόησης:

- Της μονιμότητας όσων δημοσιεύονται, επηρεάζοντας αυτό που ονομάζουμε 'διαδικτυακή φήμη'.
- Της ιδιωτικότητας και των προσωπικών ορίων στις φιλίες και τις βαθύτερες σχέσεις.
- Τι συνιστά εκφοβιστική συμπεριφορά

Ως εκπαιδευτικοί που δουλεύετε με εφήβους έχετε πιθανότατα αντιληφθεί ότι τα κοινωνικά δίκτυα σε συνδυασμό με την τεχνολογία των smartphones μπορούν να δημιουργήσουν περιστατικά εκφοβισμού γνωστά ως κυβερνοεκφοβισμός. Μια άλλα κλιμακούμενη κοινωνική τάση είναι η λήψη και η αποστολή σεξουαλικών εικόνων μεταξύ φίλων ή μεταξύ ερωτικά συνδεδεμένων ατόμων. Αυτό είναι γνωστό ως sexting.

Αν έχουν συμβεί περιστατικά στο σχολείο σας που γνωρίζετε, μια γρήγορη αναζήτηση στο διαδίκτυο θα αποκαλύψει πολλές προβεβλημένες στα μέσα ενημέρωσης περιπτώσεις που αποκαλύπτουν τις καταστροφικές συνέπειες και των δύο τάσεων.

Αυτές οι περιπτώσεις μπορούν να αποτελέσουν καλές βάσεις για την εισαγωγή μιας συζήτησης αυτών των θεμάτων με εφήβους. Στην Αυστραλία, αλλά και στην Ελλάδα, είναι δυνατόν να δείτε πολλές περιπτώσεις όπου άνθρωποι έχουν υποφέρει την απώλεια ρομαντικών σχέσεων, επαγγελματικών προοπτικών, προσωπικής φήμης και πολύ συχνά των ζώων τους εξαιτίας του sexting και του κυβερνοεκφοβισμού. Αυτές οι συνέπειες δεν περιορίζονται στους εφήβους. Οι ενήλικοι υποφέρουν από παρόμοιες συνέπειες όπως φανερώνουν πολλές περιπτώσεις στις οποίες εστιάζουν τα ΜΜΕ. Ωστόσο, οι έφηβοι είναι συχνά πολύ πιο ευάλωτοι στα αρνητικά επακόλουθα αυτών των διαδικτυακών ενεργειών.

Γιατί οι έφηβοι είναι πιο ευάλωτοι;

Η εφηβεία είναι μια εποχή περιέργειας, πειραματισμού, δοκιμασίας των ορίων και διαμόρφωσης της αίσθησης της προσωπικότητας και της αναγνώρισης της αξίας. Καθώς όλες οι σημαντικές σχέσεις είναι 'πρώτες', ο έφηβος εμπιστεύεται πλήρως τους κολλητούς φίλους του ή τους σεξουαλικούς συντρόφους του. Οι έφηβοι παίρνουν εκ του φυσικού τους ρίσκα. Οι μακροχρόνιες επιπτώσεις των ενεργειών συχνά παραβλέπονται από τους εφήβους.

Αυτός ο συνδυασμός των καλά μελετημένων κοινωνικών και αισθηματικών σταδίων είναι μέρος αυτού που κάνει τους εφήβους τόσο δημιουργικούς και με τόση ζωντάνια. Ωστόσο, η παροχή υποστήριξης, καθοδήγησης και αποφυγής των βλαβών είναι αποφασιστικής σημασίας ώστε ο έφηβος να προχωρήσει στη φυσική διαδρομή προς την ενηλικίωση χωρίς να διακοπεί η πρόοδός του από διαταραχές που είναι μοναδικές στη σημερινή εποχή της ψηφιακής φήμης.

Το ότι είναι περισσότερο τεχνολογικά καταρτισμένοι από τους καθηγητές τους και τους άλλους ενήλικους δεν σημαίνει ότι επιδεικνύουν την απαραίτητη κοινωνική και ηθική υπευθυνότητα ώστε να έχουν θετικές διαδικτυακές εμπειρίες.

Πώς διαφέρουν τα πράγματα για αυτή τη γενιά;

Όλες οι γενιές έχουν βιώσει τον εκφοβισμό στα σχολικά προαύλια. Γιατί είναι ο κυβερνοεκφοβισμός τόσο διαφορετικός, τόσο ύπουλος; Επειδή είναι αδιάκοπος. Στην εποχή της συνεχούς 24ώρης συνδεσιμότητας στο σπίτι και στο σχολείο, συχνά δεν υπάρχει διαφυγή σε κάποιο χώρο χωρίς παρενοχλήσεις. Για αυτό και πρέπει οι συμβουλές για το πώς να αναγνωρίζετε και να αντιμετωπίζετε τον εκφοβισμό να αλλάξουν ώστε να αντικατοπτρίζουν την φύση του εκφοβισμού.

Ο κυβερνοεκφοβισμός και το sexting είναι νέες έννοιες για τους περισσότερους ενήλικους στη ζωή των εφήβων. Καθώς αυτά τα αρνητικά φαινόμενα συμβαίνουν στη σιωπή και στις οθόνες είναι σημαντικό οι γονείς και οι καθηγητές να καταλάβουν την πολύ υψηλή πιθανότητα να συμβαίνουν στα σχολεία ακόμα και αν δεν βλέπουν τις ενδείξεις. Ενεργώντας βασισμένοι στην υπόθεση ότι αυτού του είδους οι αρνητικές διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις συμβαίνουν πράγματι μπορείτε να ανοίξετε από την αρχή έναν διάλογο μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

Η εσωτερική πολιτική του σχολείου σας

Θα πρέπει να εξερευνήσετε την πολιτική και τον

ρόλο του σχολείου σας τόσο ως προς τη πειθάρχηση όσο και ως προς την υποστήριξη προς τους μαθητές. Αν το σχολείο δεν έχει τέτοια πολιτική θα πρέπει να φτιάξει, ειδικά σε σχέση με την υποστήριξη που θα παρέχει στους μαθητές.

Ο ρόλος των παριστάμενων

Σε περιστατικά sexting και κυβερνοεκφοβισμού σπάνια υπάρχει ένα θύμα, ένας νταής ή ένας παριστάμενος (παρευρισκόμενος, θεατής). Στην πραγματικότητα θύματα του κυβερνοεκφοβισμού είναι πολύ πιθανόν να επαναλάβουν την ίδια συμπεριφορά. Μερικές φορές οι έφηβοι που δρουν λανθασμένα – κινηματογραφώντας έναν καυγά ή μια σεξουαλική πράξη, επισημαίνοντας κάποιο άτομο σε μια προσωπική φωτογραφία, κάνοντας προσβλητικά ή εμπρηστικά σχόλια – και δημοσιεύουν τέτοιο περιεχόμενο, το κάνουν εν θερμώ ενεργώντας από άγνοια και ανωριμότητα. Χωρίς να γνωρίζουν πλήρως τις συνέπειες, αυτοί οι 'νταήδες' συχνά καταλήγουν οι ίδιοι θύματα, καθώς το στιγμιαίο επεισόδιο εγωισμού και αντικοινωνικής συμπεριφοράς μπορεί να τους εκθέσει σε δραματικές και μακροπρόθεσμες κοινωνικές και νομικές προεκτάσεις συμπεριλαμβανομένων σχολικών αποβολών και αστυνομικών επεμβάσεων.

Οι παριστάμενοι μπορεί να βιώσουν ενοχές, σύγχυση, μοναξιά και κατάθλιψη και η έλλειψη δυναμικότητας ή γνώσης για το πώς να φερθούν

υπεύθυνα συχνά συνεισφέρει σε πράξεις εκφοβισμού με τρόπους που είναι εξίσου αρνητικοί στο θύμα όπως και ο εκφοβισμός ο ίδιος.

Τι μπορούν να κάνουν οι καθηγητές;

Δεν χρειάζεται να είστε ειδικοί στην διαδικτυακή τεχνολογία για να βοηθήσετε εφήβους να πλοηγούνται με ασφάλεια.

Παρότι πολλά έχουν αλλάξει εξαιτίας της σημαντικής χρήσης του Διαδικτύου από εφήβους, οι κώδικες συμπεριφοράς – της ηθικής και κοινωνικής και προσωπικής υπευθυνότητας – εφαρμόζονται και στις διαδικτυακές επαφές με τον ίδιο τρόπο όπως και σε άλλα κοινωνικά περιβάλλοντα. Αυτοί είναι τομείς της ζωής που προσδιορίζονται πολιτισμικά και πρέπει να διδαχθούν από έμπιστους ενήλικους και όχι να αφεθούν οι έφηβοι να τους καταλάβουν μόνοι τους.

Με τη διερεύνηση των βασικών ηθικών και κοινωνικών ζητημάτων που τίθενται μέσω αυτού του υλικού, μπορείτε να βοηθήσετε τους μαθητές να κατανοήσουν τις συνέπειες, να αναπτύξουν υπευθυνότητα, να ενεργούν με συμπόνια και θάρρος προς τους άλλους και να προστατεύουν την διαδικτυακή φήμη τους τώρα και στην ενήλικη ζωή τους.

Ορισμοί

Sexting

Το sexting αναφέρεται στην αποστολή προκλητικών ή σεξουαλικών φωτογραφιών, μηνυμάτων ή βίντεο χρησιμοποιώντας γενικά ένα κινητό τηλέφωνο. Μπορεί επίσης να περιλαμβάνει την δημοσιοποίηση αυτού του περιεχομένου στο Διαδίκτυο. Η περίπλοκη σχέση ενός εφήβου με την εικόνα του σώματός του, την αναδυόμενη σεξουαλικότητά του και την προσωπική του ταυτότητα είναι αρκετά δύσκολο να εξηγηθεί και αν δημοσιοποιηθεί θα είναι με ένα γραφικό τρόπο.

Στο άγχος σεξουαλικές εικόνες να μεταδοθούν σε άγνωστους τρίτους και να είναι δύσκολο ή αδύνατο να διαγραφούν προστίθεται και η επιπλοκή ότι το να λαμβάνεις ή να μοιράζεις φωτογραφίες ενός ατόμου κάτω των 18, ακόμη και συναινετικά, σε εκθέτει σε μια σειρά σοβαρών νομικών επιπτώσεων. Στην Αυστραλία, οι φωτογραφίες αυτές θεωρούνται παιδική πορνογραφία και μπορεί (και έχουν) διωχθεί ως τέτοιες.

Ψηφιακή φήμη (Digital reputation)

Η ψηφιακή φήμη, όπως και κάθε άλλη μορφή της φήμης, αναφέρεται στη γενικευμένη άποψη των άλλων για την ταυτότητα ενός ατόμου. Η ψηφιακή συνιστώσα αναφέρεται στα ίχνη των διαδικτυακών αλληλεπιδράσεων, σχολίων και συμπεριφορών και πώς αυτά συνδυάζονται για να σχηματίσουν την συνολική εντύπωση για αυτό το άτομο.

Η ψηφιακή φήμη είναι εξίσου πραγματική, μακρόχρονη και σημαντική όσο και η γενική φήμη ενός ατόμου. Επηρεάζει την εικόνα του ατόμου και το πώς η ταυτότητά του και οι πεποιθήσεις του γίνονται κατανοητές.

Κυβερνοεκφοβισμός (Cyberbullying)

Ο κυβερνοεκφοβισμός συμβαίνει όταν το Διαδίκτυο, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ή τα κινητά τηλέφωνα χρησιμοποιούνται σκόπιμα και επανειλημμένα σε εχθρική συμπεριφορά που έχει σκοπό να βλάψει ή να αναστατώσει κάποιον. Ο κυβερνοεκφοβισμός μπορεί να οδηγήσει όσους εμπλέκονται στο να αντιμετωπίσουν κοινωνικές, ψυχολογικές και ακαδημαϊκές δυσκολίες.

Ο κυβερνοεκφοβισμός περιλαμβάνει:

- την αποστολή υβριστικών κειμένων ή email
- την δημοσιοποίηση αγενών μηνυμάτων ή ακατάλληλων εικόνων στις ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης
- την επισήμανση (tagging) μη κολακευτικών, ιδιωτικών ή προσβλητικών εικόνων με το όνομα ενός ατόμου με σκοπό να το δυσφημίσουν ή να το βλάψουν
- το να υποδύεσαι κάποιο άλλο άτομο στο Διαδίκτυο
- τον διαδικτυακό αποκλεισμό άλλων.

Σημειώσεις διαφανειών

Οι επόμενες σελίδες περιέχουν σημειώσεις που θα σας βοηθήσουν με την παρουσίαση των διαφανειών του υλικού.

Γυμνάσιο ή Λύκειο;

Όταν φτάσετε στην 4η διαφάνεια θα έχετε διαθέσιμα τα κουμπιά 'Γυμνάσιο' και 'Λύκειο' αντί για το 'Επόμενο'. Απλώς επιλέξτε αυτό που ταιριάζει στο ακροατήριό σας. Η μόνη διαφορά είναι ότι οι διαφάνειες για το 'Λύκειο' πραγματεύονται νομικά ζητήματα καθώς οι μαθητές πλησιάζουν την ηλικία των 18.

Προσοχή: Τα νομικά ζητήματα στηρίζονται στους Αυστραλιανούς νόμους και όχι στους Ελληνικούς.

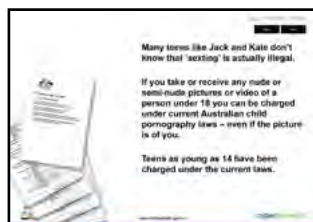
Αφού επιλέξετε σιγουρευτείτε ότι καταγράψατε τον αριθμό της διαφάνειας ώστε να εναρμονιστείτε με τις σημειώσεις διαφανειών.



1

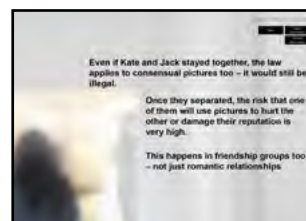


2



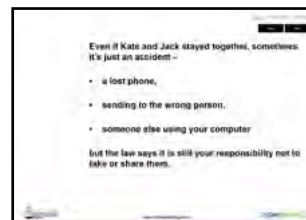
3

- Το sexting μπορεί να θεωρηθεί παράνομο και να διώκεται αν οι συμμετέχοντες είναι κάτω των 18.
- Παράνομο μπορεί να είναι και αν η εικόνα που στέλνεται αφορά μόνο ένα άτομο ή ακόμα και αν όλοι οι συμμετέχοντες είναι πρόθυμοι.
 - Οι εικόνες και τα βίντεο τύπου sexting μπορεί να επιφέρουν επιπτώσεις στο σχολείο και να οδηγήσουν σε αποβολές.



4

- Οι κοινωνικές επιπτώσεις του sexting μπορεί να είναι τεράστιες αν οι εικόνες ή τα βίντεο εξαπλωθούν πέρα από ομάδες φίλων ή ζευγάρια.
- Οι εικόνες sexting είναι πολύ δύσκολο να διατηρηθούν υπό έλεγχο όταν σταλούν πέρα από την ομάδα των φίλων ή το ζευγάρι.

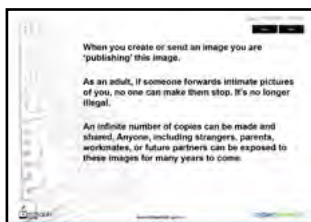


5



6

7

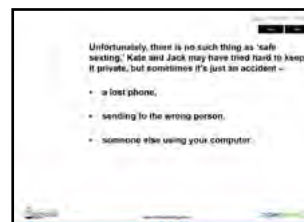


- Οι εικόνες sexting μπορεί να χρησιμοποιηθούν καταχρηστικά για τη σεξουαλική ικανοποίηση αγνώστων.
- Οι εικόνες και τα βίντεο sexting μπορεί να δημιουργήσουν ζητήματα στις οικογένειες, τις ομάδες φίλων και στα σχολεία.
- Οι εικόνες και τα βίντεο sexting μπορεί να δώσουν στους ανθρώπους μια αρνητική εντύπωση για το σένα.
- Οι εικόνες και τα βίντεο sexting μπορεί να έχουν αρνητικές επιπτώσεις για τις μελλοντικές σχέσεις επειδή οι εικόνες μπορεί να παραμείνουν διαθέσιμες στο διαδίκτυο.

8



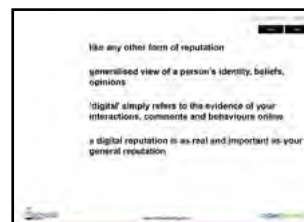
9



10



11



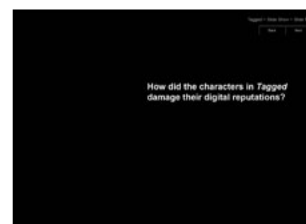
- Η ψηφιακή φήμη είναι δική σας ευθύνη.
- Ηθικά και νομικά πρέπει να αναλαμβάνετε την προσωπική ευθύνη για τις εικόνες και τα βίντεο που λαμβάνετε ή μοιράζεστε και τα σχόλια που κάνετε για τον εαυτό σας ή τους άλλους.



12

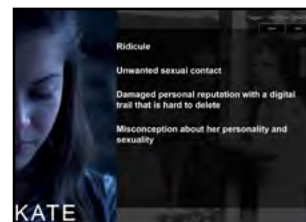


- 13
- Έχετε ποτέ δημοσιεύσει κάτι για την οικογένεια ή τους φίλους σας ενόσω ήσασταν πολύ θυμωμένοι μαζί αυτούς και αυτό δεν ανταποκρίνεται στο πώς γενικά αισθάνεστε γι' αυτούς; Πώς θα επηρεάσει τη σχέση σας κατά τη διάρκεια καλών στιγμών αν διαβάσουν τι έχετε σκεφτεί γι' αυτούς όταν ήσασταν αναστατωμένος;
 - Αισθάνεστε ότι έχετε παρόμοιες απόψεις τώρα όπως και στην ηλικία των 10 ή 12; Έχετε παρόμοιες ομάδες φίλιας ή γούστα στη μουσική; Θα ντρεπόσασταν τώρα αν κάποιες από αυτές τις όψεις εξακολουθούσαν να ορίζουν τη φήμη σας;



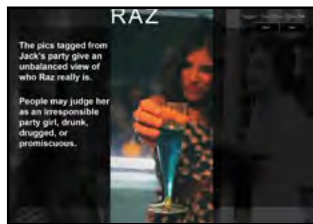
14

- Πώς νομίζετε ότι κάποιος θα μπορούσε να "καταστρέψει" τη φήμη του στην κοινότητα; Και σχετικά με το Διαδίκτυο;
- Ποιο πιστεύετε ότι είναι πιο δύσκολο να ξεπεράσετε και γιατί;
- Πώς θέλετε να σας βλέπουν οι άλλοι;
- Πώς νομίζετε ότι μπορείτε να δημιουργήσετε μια εντύπωση περισσότερο ευθυγραμμισμένη με το τι πραγματικά θέλετε;



15

- Έχετε δει ποτέ τους φίλους σας να δημοσιεύουν κάποιο σχόλιο ή μια εικόνα μόνο και μόνο για αστείο ή για να σοκάρουν και να πιστεύετε ότι θα μπορούσε να παρερμηνευθεί από κάποιον; Τι συμπεράσματα θα μπορούσαν οι άνθρωποι να βγάλουν με βάση αυτά τα σχόλια; Θα ήταν ακριβή;



16

- Τι θα αποκάλυπτε μια αναζήτηση στο διαδίκτυο για σας; Θα ήταν μια ισορροπημένη όψη;
- Ποιες είναι μερικές από τις λέξεις που ποτέ δεν θα θέλετε να συνδέονται με τη φήμη σας; Μπορεί αν θέλετε να τις απαριθμήσετε σε ομάδες.



17

- Αν ο Τζακ βρεθεί σε κάποιον καβγά στο μέλλον χωρίς να φταίει ή κατηγορηθεί πως συμπεριφέρεται ανάρμοστα στις γυναίκες μπορεί να δυσκολευτεί να υπερασπιστεί τον εαυτό του λόγω της διαδικτυακής φήμης του.



18



19

- Με το να αγνοείτε κάποιον που παρενοχλεί διαδικτυακά άλλους ή που διαμοιράζει εικόνες sexting για να βλάψει κάποιον, πραγματικά "δεν εμπλέκεστε";
- Τι πραγματικά κάνετε με το να μην κάνετε τίποτα;
- Οι πράξεις σας υποστηρίζουν το θύμα ή τον νταή (θύτη);

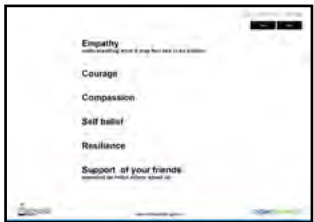


20

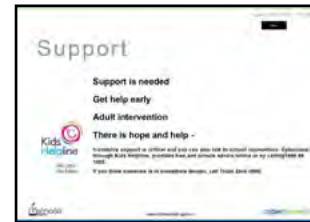
- Οι μαθητές που κοροϊδεύουν την Κέιτ σχετικά με τις σεξουαλικές εικόνες της ενεργούν επιθετικά και καταστροφικά. Την παρενοχλούν με ένα πολύ σοβαρό και απειλητικό τρόπο.
- Ένας θεατής συμμετέχει στον εκφοβισμό δίνοντας τη σιωπηρή έγκρισή του και περισσότερη δύναμη στον νταή.



21



22



23

- Άτομα που έχουν εμπλακεί σε περιστατικά sexting ή κυβερνοεκφοβισμού χρειάζονται υποστήριξη από τους φίλους, την οικογένεια και το σχολείο.
- Βοηθώντας τους φίλους και τους συμμαθητές που εμπλέκονται σε διαδικτυακή παρενόχληση ή sexting νωρίς θα τους γλιτώσει από πολύ πόνο κατά τη διάρκεια της διαδρομής.
- Το να το πεις σε ενήλικους μπορεί να είναι ντροπιαστικό αλλά οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και η αστυνομία μπορεί να βοηθήσουν να σταματήσει η ευρύτερη διάδοση εικόνων sexting και να σταματήσουν τον κυβερνοεκφοβισμό.